



Skaitmeninė transformacija - geriausios profesinio mokymo maisto ir sveikatos programų praktikos

Projekto numeris: 2022-1-IE01-KA220-VET-000087508



Co-funded by
the European Union

Europos Komisijos parama šio leidinio kūrimui nereiškia turinio patvirtinimo. Turinys atspindi tik autorių nuomonę, ir Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame esančios informacijos naudojimą. Projekto numeris: 2022-1-IE01-KA220-VET-000087508.

Turiny

Įvadas	01
Airijos - geriausios skaitmeninio ugdymo praktikos	02
Lietuvos - geriausios skaitmeninio ugdymo praktikos	06
Kipro - geriausios skaitmeninio ugdymo praktikos	10
Lenkijos - geriausios skaitmeninio ugdymo praktikos	14
Apibendrinimas	18

Įvadas

COVID-19 pandemija paspartino skaitmeninės transformacijos poreikį visuose sektoriuose, įskaitant profesinį mokymą. Nutrūkus tradiciniam mokymuisi akis į akį, švietimo institucijos ir pedagogai greitai perėjo prie internetinių technologijų, kad išlaikytų mokymosi tęstinumą. Šis perėjimas atskleidė įvairias galimybes ir kliūtis, susijusias su skaitmeniniu mokymusi, ir suteikė reikšmingų įžvalgų, kurios gali turėti įtakos profesinio mokymo ateičiai.

Šioje brošiūroje pristatomos geriausios skaitmeninio mokymo praktikos, nustatytos dabartinėse maisto ir sveikatos profesinio mokymo programose. Joje apibrėžiamos pagrindinės strategijos, kurios pasitvirtino sėkmingai pritaikant profesinį mokymą prie skaitmeninių įrankių naudojimo ir pabrėžiamos tobulinimo sritys. Šia informacija siekiama padėti švietimo įstaigoms, politikos formuotojams ir suinteresuotosioms šalims sukurti atsparesnę, prieinamesnę ir veiksmingesnę profesinio mokymo sistemą maisto ir sveikatos srityse. Analizuodami sėkmingas strategijas ir nustatydami galimus iššūkius bei sprendimus, galime skatinti prasmingą skaitmeninę transformaciją, kuri pagerina mokymosi rezultatus, plečia prieinamumą ir gerina studentų gebėjimus, reikalingus nuolat kintantiems darbo rinkos poreikiams.





Ollscoil
Teicneolaíochta
an Atlantaigh

Atlantic
Technological
University



■ Airijos - geriausios skaitmeninio ugdymo praktikos

Atlantic Technological University (ATU)

Skaitmeninių įgūdžių vertinimo įrankis

Trumpas aprašymas

Skaitmeninių įgūdžių vertinimo priemonė, skirta pedagogams ir mokiniams savarankiškai įvertinti savo skaitmenines kompetencijas. Vertinimo metu išryškinamos asmens stipriosios ir silpnosios pusės ir pateikiami tikslūs pasiūlymai dėl tinkamiausių mokymų ir kursų. Testas užtrunka maždaug 20 minučių, o jį atlikus pateikiama apibendrinta įgūdžių lygio ataskaita.

Šaltinis

DigitalEd.ie ir mokymo ir mokymosi biuras, ATU Galway.

Prieinamumas

Skaitmeninio atradimo įrankis yra laisvai prieinamas adresu <https://www.digitaled.ie/discovery-tool/>.

Tikslas

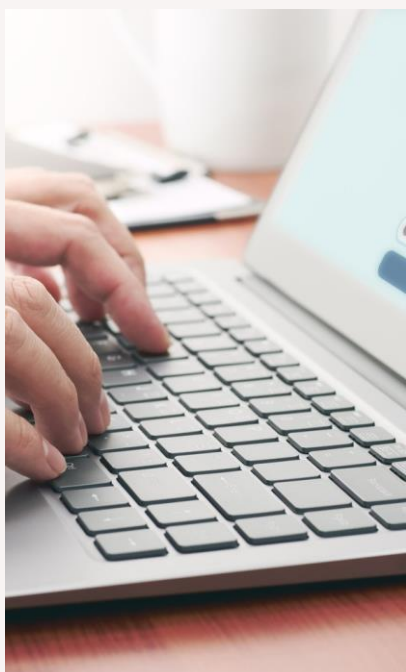
Išryškinti dabartinius asmens skaitmeninius gebėjimus ir nukreipti į atitinkamus mokymus bei išteklius, kad būtų galima toliau kelti kvalifikaciją nustatytoje silpnosiose srityse.

Praktinis naudojimas

Skaitmeninių įgūdžių vertinimo priemonė padės nustatyti skaitmeninius gebėjimus ir išryškinti sritis, kuriose reikia kelti kvalifikaciją, siekiant padidinti pedagogų ir mokinių skaitmeninę kompetenciją ir atitikimą šiuolaikiniam darbo rinkos skaitmeninio poreikiams.

Tikslinė grupė

Pedagogai/darbuotojai ir mokiniai.



E-portfeliai

Trumpas aprašymas

Tyrimai rodo, kad e. portfeliu grindžiamo mokymosi įtraukimas į mokymo programas didina absolventų konkurencinį pranašumą darbo rinkoje. Tikslingas skaitmeninių technologijų įtraukimas į modulį gali užtikrinti, kad besimokantieji išsiugdytų tam tikro lygio skaitmeninius įgūdžius, kurie yra būtini mokymuisi ir darbui vis labiau skaitmenizuotame pasaulyje. Elektroninis portfelis gali suteikti besimokantiesiems priemonę, kuri leistų jiems kaupti ir perteikti savo žinias ir įgūdžius. Naudodamiesi šia priemone besimokantieji savo e. portfelyje taip pat gali pristatyti asmeninius pasiekimus ir įžvalgas.

Praktikos pavyzdys iš:

Kulinarijos ir gastronomijos mokslų bakalauro laipsnio programos, ATU Galway.



Tikslinė grupė

Mokiniai

Tikslas

Suteikti studentams skaitmeninių įgūdžių, kad jie galėtų sėkmingai įsidarbinti ir atitikti šiuolaikinius darbo jėgos poreikius, taip pat parodyti, kaip skaitmeninės technologijos gali būti naudojamos įgytoms žinioms ir įgūdžiams kaupti ir perteikti.

Metodologija

Semestro pradžioje dėstytojas parengė internetinių įvadinių paskaitų ciklą. Tai padėjo besimokantiesiems susikurti savo e. portfelį. Besimokantieji buvo supažindinti su e. portfelio tikslu, tokiu būdu buvo skatinamas jų įsitraukimas. Perskaityta paskaita apie skaitmeninę etiką, o po to surengtas praktinis e. portfelio susikūrimo seminaras. Besimokantieji naudojo platformą „Pebblepad“, kad sukurtų savo e. portfelį. Dėstytojas dėjo visas pastangas, kad e. portfelį būtų galima sėkmingai pritaikyti. Buvo sukurti ir vaizdiniai pavyzdžiai, teikiama parama.

Iššūkiai

Besimokantiesiems reikia daug laiko ir pastangų kuriant e. portfelį. Taip pat dėstytojo laiko investicijos, kad jis visapusiškai parengtų savo mokymo strategiją ir išteklius, kad galėtų pasinaudoti teikiama nauda.

Padlet



Trumpas aprašymas

Klasės darbai prieš Covid pandemiją dalijosi tik atskiri studentai ir dėstytojas. Padlet sukūrė naujovišką būdą studentams dalytis įžvalgomis, taip sukuriant praktikos bendruomenę. Ši priemonė buvo pritaikyta kulinarinio meno modulyje, nes valgiaraščiai buvo sudaromi kas dvi savaites ir studentai atlikdavo skirtingas užduotis. Studentai turėjo kiekvieną savaitę skelbti savo įžvalgas ir įkelti savo patiekalo nuotrauką. Padlet leido mokiniams mokytis iš savo bendraamžių įžvalgų. Kad mokiniams būtų pateiktos gairės ir aiški struktūra, prieš pristatant Padlet buvo parengta vertinimo rubrika. Be to, mokiniams buvo suteikta prieiga prie pavyzdžių, atspindinčių skirtingus refleksijos praktikos standartus.

Tikslas

Skatinti refleksyvią praktiką ir mokymąsi iš kolegų, naudojant Padlet platformą.

Tikslinė grupė

Mokiniai

Praktikos pavyzdys iš:

Kulinarinio meno programos, ATU Galway

Metodologija

ATU Galway skaitmeninė strategija, parengta prieš Covid, padėjo priimti Padlet kaip interaktyvią priemonę, skatinančią studentus tobulinti refleksijos praktiką. Padlet naudojimas suteikė studentams bendradarbiavimo erdvę, suteikė jiems neįkainojamą įgūdį, padedantį pagerinti mokymosi kokybę, leido studentams nustatyti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, kai tik jie suabejodavo savo gebėjimais. Padlet suteikė mokiniams įrankį, kuris leido jiems pademonstruoti savo patiekalus ir pamatyti, kaip patiekalus interpretuoja jų bendraamžiai. Šis įrankis buvo pritaikytas kulinarinio meno modulyje, nes kiekvienas valgiaraštis buvo sudaromas dviem savaitėms, o mokiniai kiekvieną savaitę atlikdavo skirtingas užduotis. Kiekvieną savaitę mokiniai turėjo skelbti savo įžvalgas ir įkelti savo patiekalo nuotrauką. Padlet leido mokiniams mokytis iš savo bendraamžių įžvalgų. Ji skatino mokinius lyginti ir aptarti vieni kitų patiekalus, leido jiems komentuoti vizualinius aspektus, pavyzdžiui, formas, spalvas ir eigą. Buvo atlikta apklausa, siekiant įvertinti skaitmeninių priemonių poveikį mokant internetu pandemijos metu. Mokinių atsiliepimai parodė, kad jie vertino Padlet kaip skaitmeninę priemonę, skirtą apmąstymams, dalijimuisi idėjomis ir mokymuisi vieni iš kitų. Studentai taip pat palankiai atsiliepė apie socialinį Padlet naudojimo aspektą pertraukų kambariuose dirbant grupėse.

Šaltinis

<https://padlet.com/>

Iššūkiai

Laikas, kurio reikia norint užtikrinti studentų įsitraukimą ir skatinti kolegų refleksiją apie savo praktiką.





KAUNO
MAISTO PRAMONĖS
IR PREKYBOS
MOKYMO CENTRAS



■ Lietuvos - geriausios skaitmeninio ugdymo praktikos

Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo
centras

Google Classroom

Trumpas aprašymas

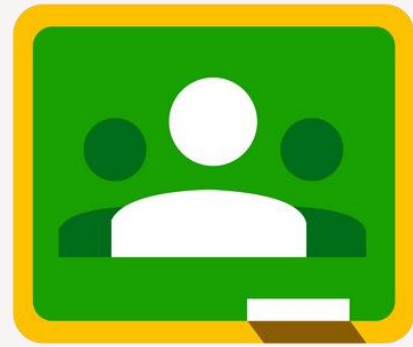
„Google Classroom“ yra nemokama internetinė platforma, skirta padėti mokytojams kurti, platinti ir tvarkyti užduotis, bendrauti su mokiniais ir supaprastinti klasės veiklą. Platforma palengvina bendradarbiavimą, organizuoja mokymosi medžiagą, leidžia lengvai dalytis atsiliepimais ir pažymiais skaitmeninėje mokymosi aplinkoje.

Tikslas

Mokytojai gali lengvai bendrauti su mokiniais, dalytis pranešimais ir skatinti klasės diskusijas. Mokytojai gali kurti, platinti ir sekėti užduotis bei testus internetu, taip sumažindami popierizmą ir pagerindami organizavimo procesus. Mokiniai gali bendradarbiauti rengiant projektus, dalytis dokumentais ir gauti grįžtamąjį ryšį iš mokytojų tiesiogiai platformoje. Mokytojai gali dalytis su mokiniais įvairia mokymosi medžiaga (vaizdo įrašais, PDF failais, nuorodomis ir kt.), taip užtikrindami, kad mokiniai turėtų prieigą prie visų mokymuisi reikalingų išteklių.

Tikslinė grupė

Bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai.



Classroom
by Google

Metodologija

Tai yra visapusiška platforma, skirta skaitmeninti sveikatos ugdymo programas, pristatyti turinį, organizuoti interaktyvų mokymąsi, skatinti įsitraukimą ir įgalinti nuolatinį vertinimą ir grįžtamąjį ryšį lanksčioje ir prieinamoje skaitmeninėje aplinkoje.

Šaltinis

<https://edu.google.com/workspace-for-education/classroom/>

Iššūkiai

Reikia išsamių mokymų mokytojams ir mokiniais. Sunku rasti kūrybiškų būdų, kaip suderinti praktinį mokymąsi su skaitmeninėmis priemonėmis. Kai kurie pedagogai ir mokiniai dėl pasitikėjimo stokos nesugeba naudotis skaitmeninėmis platformomis. Pamokoms ir skaitmeniniam turiniui kurti reikia daug laiko ir pastangų.

Moodle



Trumpas aprašymas

„Moodle“ yra atvirojo kodo mokymosi valdymo sistema (LMS), sukurta siekiant mokytojams, administratoriams ir besimokantiems suteikti lanksčią platformą asmeninėms mokymosi aplinkoms kurti. Ji palaiko internetinius kursus, bendradarbiavimo, vertinimo ir bendravimo priemones, todėl idealiai tinka švietimo įstaigoms ir organizacijoms. „Moodle“ yra labai lengvai pritaikoma, keičiamo dydžio ir palaiko įvairius mokymo metodus, įskaitant mišrų ir visiškai internetinį mokymąsi.

Tikslas

Lanksti mokymosi platforma, leidžianti pedagogams kurti ir valdyti internetines mokymosi aplinkas, palengvinanti bendradarbiavimą, bendravimą ir vertinimą. Ja siekiama tenkinti įvairius švietimo poreikius, siūlant pritaikomą, keičiamo dydžio sistemą, kuri pagerina ir mokymo, ir mokymosi patirtį, o jos įrankiai ir funkcijos skirtos skatinti studentų įsitraukimą ir veiksmingą žinių perdavimą.

Šaltinis

<https://moodle.org/>

Metodologija

Leidžia pedagogams kurti lanksčius, interaktyvius kursus, skatinančius tyrinėjimą, diskusijas ir problemų sprendimą. Mokytojai, atsižvelgdami į mokymo programą, gali kurti įvairius veiklas, susijusias su tvarumu ir sveikata. „Moodle“ palaiko įvairius pedagoginius metodus, tokius kaip mišrus mokymasis ir visiškai internetiniai kursai. Tai leidžia mokytojams integruoti tokias veiklas, kaip viktorinos, forumai, užduotys ir daugialypės terpės, kad būtų skatinamas tiek individualus mokymasis, tiek tarpusavio bendradarbiavimas. Platforma taip pat pabrėžia nuolatinį grįžtamąjį ryšį, vertinimą ir prieinamumą.

Tikslinė grupė

Bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai.

Iššūkiai

Mokytojams prireikė daug laiko prisitaikyti prie „Moodle“ platformos. Neturintiems atitinkamų skaitmeninių įgūdžių pedagogams prireikė ilgesnio laiko įsisavinti „Moodle“ funkcijas. Dinamiškos, malonios ir įtraukiančios veiklos kūrimas gali pareikalauti daug laiko.



Microsoft Teams

Trumpas aprašymas

„Microsoft Teams“ yra bendradarbiavimo platforma, kurią „Microsoft“ sukūrė kaip „Microsoft 365“ rinkinio dalį. Tai yra platforma, kurioje vartotojai gali kalbėtis, rengti vaizdo susitikimus, dalytis failais ir bendradarbiauti kurdami dokumentus realiuoju laiku. Teams integruojasi su kitomis „Microsoft“ paslaugomis, tokiomis kaip „Word“, „Excel“ ir „OneNote“, todėl tai yra universalus įrankis darbui nuotoliniu būdu ir švietimo įstaigoje. Ji plačiai naudojama komandiniam bendravimui, projektų valdymui ir mokymuisi internetu.

Tikslas

Palengvinti sklandų švietimo įstaigų narių ir mokomųjų klasių bendradarbiavimą ir bendravimą, suteikiant vieningą platformą, kurioje integruoti pokalbių, vaizdo konferencijų, failų dalijimosi ir projektų valdymo įrankiai, taip didinamas produktyvumas ir sudaromos sąlygos efektyviam komandiniam darbui tiek nuotoliniu būdu, tiek mokykloje.

Šaltinis

<https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-teams/group-chat-software>

Tikslinė grupė

Administracija, mokytojai, mokiniai

Metodologija

Įrašytos sesijos yra lanksčios, todėl besimokantieji gali peržiūrėti medžiagą jiems patogiu metu. Besimokantieji gali bendradarbiauti realiuoju laiku, naudodamiesi bendrinamais dokumentais, kuriuose dalijamasi mokomaisiais ištekliais, pavyzdžiui, straipsniais, vaizdo įrašais ir prezentacijomis. Besimokantieji gali naudotis pamokų užrašais, tyrimų medžiaga ir mokymosi vadovais. Supratimui įvertinti ir atsiliepimams surinkti galima naudoti viktorinas ir apklausų įrankius. Skirtingoms temoms ar kursams galima sukurti specialius kanalus, kad aktuali informacija būtų skirta diskusijoms ir lengvai prieinama.

Iššūkiai

Infrastruktūros plėtra, duomenų apsauga ir pasipriešinimas pokyčiams yra keletas iš iššūkių, su kuriais susiduriama integruojant „Microsoft Teams“.



Microsoft Teams





■ Kipro - geriausios skaitmeninio ugdymo praktikos

Kipro universitetas

Blackboard

Trumpas aprašymas

Įvedus karantino ribojimus, reikėjo kursus pakeisti iš asmeninių į internetinius. „Blackboard Collaborate“ yra internetinių konferencijų platforma, padedanti rengti internetinius susitikimus ir mokomuosius užsiėmimus. Dėstytojai gali naudotis šia platforma rengdami užsiėmimus, pristatymus ir dalydamiesi papildomais dokumentais. Studentai gali pristatyti atliktus darbus ir laikyti egzaminus naudodamiesi šia svetaine. Be to, katedra patarė dėstytojams papildyti savo darbo valandas virtualiomis darbo valandomis (pvz., per „Blackboard Collaborate“), kad studentai galėtų gauti lanksčią pagalbą.

Šaltinis

<https://www.class.com/collaborate/>



Tikslas

Tęsti mokymo ir mokymosi praktiką internetinėje aplinkoje ir užtikrinti, kad studentai galėtų baigti mokymo programas nuotoliniu būdu.

Tikslinė grupė

Administracija, mokytojai, mokiniai.

Metodologija

Per visą karantino laikotarpį dažnai buvo rengiami mokymai, skirti skaitmeniniams įgūdžiams tobulinti ir veiksmingai naudotis šiomis platformomis.

Iššūkiai

Teoriniai kursai buvo sklandžiai perkelti į internetinę platformą be didesnių problemų, tačiau praktiniai ir laboratoriniai kursai kėlė didelių sunkumų. Sunku buvo vesti pamokas, kuriose reikėjo praktinių komponentų, pavyzdžiui, laboratorinių darbų ar praktikos. Pavyzdžiui, pirmojo karantino metu studentai, atliekantys II kurso praktiką, kuri paprastai vyksta ligoninėje, dėl griežtų sveikatos apsaugos priemonių negalėjo patekti į ligonines. Todėl studentai, vadovaujami savo mentorių, turėjo atlikti virtualias atvejų analizes. Šios aplinkybės išryškino internetinių platformų ribotumą, reikalingą praktiniams įgūdžiams ugdyti.

Blackboard 
collaborate™

Apverstos paskaitos

Trumpas aprašymas

Per apverstas paskaitas studentai susipažįsta su turiniu dar prieš pamoką, o pamokos laikas naudojamas studentų supratimui vertinti ir tobulinti, naudojant aktyvų mokymąsi.

Tiklinės grupės

Administracija, mokytojai, mokiniai

Tikslas

Pagrindinis šios praktikos tikslas buvo skatinti mokinius studijuoti ir mokytis savarankiškai, o paskui diskutuoti su kitais.

Metodologija

Norėdami susipažinti su pagrindine sinchroninio internetinio kurso medžiaga, studentai prieš pamoką skaitė paskirtus mokslinius straipsnius ir žiūrėjo instruktoriaus įrašytas paskaitas.

Iššūkiai

Didžiausias iššūkis - paskatinti studentus įsitraukti į medžiagą prieš paskaitas ir inicijuoti savarankišką mokymąsi bei tyrimus.



Inovatyvūs mokymo metodai naudojant skaitmenines technologijas

Trumpas aprašymas

Naujoviškos programinės įrangos naudojimas internetiniam mokymui (pvz., „Kahoot“, apverstos klasės, „Kialo“). Kita veikla per mokymo platformas (pvz., viktorinų sprendimas, apklausa, pokalbiai, pristatymai). Virtualių atvejo analizių sprendimas.

Tikslas

Aktyvus visų klasės mokinių dalyvavimas. Padaryti internetines pamokas interaktyvesnes ir sukurti tinkamą aplinką mokymuisi, kuri būtų aktyvi, novatoriška ir keltų iššūkių mokiniams.

Tikslinės grupės

Bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai.

Iššūkiai

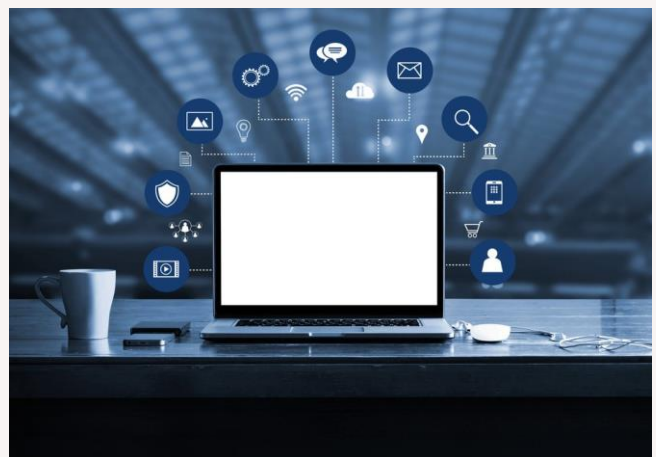
Dėstytojai turi būti apmokyti ir instruktuojami specializuotos dėstytojų grupės diegti naujoviškus pedagoginius metodus, naudojant universiteto mokymosi valdymo sistemos (LMS) platformas, kad būtų galima organizuoti užduotis, projektinį darbą, darbą grupėse, nuolatinį studentų ir dėstytojų bendravimą, sinchroninę ir asinchroninę veiklą (įskaitant pokalbius, forumus, vikius, internetines viktorinas, žurnalus ir t. t.). D.e.L. Ad-Hoc komitetas bent kartą per semestrą organizuoja kolokviumus, kuriuose dėstytojai susitinka, diskutuoja ir dalijasi patirtimi apie konkrečios disciplinos metodus.

Metodologija

Mūsų universitete taikomi įvairūs šiuolaikiniai pedagoginiai metodai, kurie taikomi aukštajame moksle, kad būtų galima dėstyti kursą ir pasiekti mokymosi rezultatus. Šiuo tikslu nuo 2015 m. Europos universitetas Kipre (EUC) pradėjo įgyvendinti intervencinį projektą „Digital Enhanced Learning“ (D.E.L.), kuriuo siekiama integruoti skaitmeninius mokymo ir mokymosi metodus į visas universiteto miestelio studijų programas. Įgyvendinant šią iniciatyvą, dėstytojus moko ir konsultuoja specializuota fakulteto grupė, kad jie įdiegtų naujoviškus pedagoginius metodus, naudodamiesi universitetų mokymosi valdymo sistemos (LMS) platformomis, skirtomis užduotims organizuoti, grupinėms užduotims atlikti, kolegų grįžtamajam ryšiui, projektiniam darbui, grupiniam darbui, nuolatiniam studentų ir dėstytojų bendravimui, sinchroninei ir asinchroninei veiklai (įskaitant pokalbius, forumus, vikius, internetines viktorinas, žurnalus ir t. t.).

Be to, be „PowerPoint“ prezentacijų, dėstytojams rekomenduojama naudoti kitus mokymo metodus, kurie ugdytų kritinį mąstymą, pavyzdžiui, atvejo studijas.

Be to, EUC taiko „Profesinio mokymosi bendruomenės“ metodą, pagal kurį programos pedagoginis personalas kartą per mėnesį, 1 valandai, susitinka keistis patirtimi, nustatyti poreikius ir aptarti gerą patirtį. Vienas iš svarbiausių mūsų PLC interesų - j mokinį orientuotas požiūris ir geroji patirtis, kaip dėstyti kursą ir pasiekti mokymosi rezultatus.





■ Lenkijos - geriausias skaitmeninio ugdymo praktikos

The Polish Farm Advisory and Training Centre not-for-profit Sp. z o.o.

Librus



Trumpas aprašymas

„Librus“ yra Lenkijoje populiarus elektroninis mokyklinis dienynas, kuris pandemijos metu buvo išplėstas, kad būtų galima vesti nuotolines pamokas. Sistema leidžia įkelti medžiagą, namų darbų užduotis ir palaikyti ryšį tarp mokytojų, mokinių ir tėvų. Sistema taip pat registruoja lankomumą, vertinamas užduotis ir grįžtamąjį ryšį su mokytojais, kad būtų užtikrintas ugdymo tęstinumas. Be paramos mokymui, „Librus“ taip pat palengvina administracinius su švietimu susijusius reikalus, pavyzdžiui, lankomumą ir atitinkamų dokumentų įkėlimą.

Rėmėjas

„Librus“, pirmaujanti skaitmeninių sprendimų mokykloms tiekėja Lenkijoje

Tikslinės grupės

Mokiniai, mokytojai ir tėvai

Tikslas

Palengvinti mokyklų bendravimą, pagerinti mokymosi valdymą ir pagerinti prieigą prie skaitmeninio švietimo.

Metodologija

Šioje platformoje realiuoju laiku galima susipažinti su mokyklos informacija, internetinėmis užduotimis, pažymiais ir ištekliais. Joje integruotos lankomumo stebėjimo, bendravimo ir mokymosi internetu priemonės, o prieinamumui užtikrinti naudojamos ir mobiliosios, ir kompiuterinės programos.

Iššūkiai

Užtikrinti visiems mokiniams vienodas galimybes naudotis technologijomis ir spręsti problemas, susijusias su duomenų privatumu.



Zoom Classes

Trumpas aprašymas

Universitetai pradėjo naudoti „Zoom“ paskaitoms, seminarams ir egzaminams. Taip galima rengti didelių grupių susitikimus ir lanksčiai vertinti internetu.

Šaltinis

<https://zoom.us/>

Tikslinės grupės

Universiteto studentai ir dėstytojai.

Tikslas

Kad studentai galėtų tęsti studijas ir užbaigti semestrą, nepaisant to, kad universitetų miesteliai uždaryti. Zoom pasiūlė priemonę paskaitoms, seminarams ir konsultacijoms vesti. Taip pat tikslas buvo pritaikyti tradicinius egzaminus nuotoliniam formatui, atsižvelgiant į akademinį sąžiningumą ir galimybę stebėti studentus testavimo metu. Anglų kalba dėstomų programų atveju „Zoom“ leido užsienio studentams, kurie negalėjo grįžti į Lenkiją ar asmeniškai lankyti užsiėmimų, tęsti studijas.



Metodologija

Norėdami susipažinti su pagrindine sinchroninio internetinio kurso medžiaga, mūsų studentai prieš pamokas skaitė paskirtus mokslinius straipsnius ir žiūrėjo instruktoriaus įrašytas paskaitas.

Iššūkiai

Studentai ir dėstytojai susidūrė su įvairiomis techninėmis problemomis, pavyzdžiui, nestabiliu interneto ryšiu, prisijungimo problemomis arba sunkumais naudojantis platformos funkcijomis (pvz., dalijimasis ekranu, pertraukų kambariais).

Egzaminų vykdymas internetu kėlė sunkumų, susijusių su stebėsenos ir sąžiningumo užtikrinimu. Buvo nuogąstaujama, kad studentai gali elgtis nesąžiningai, todėl reikėjo įdiegti naujus egzaminavimo metodus, pavyzdžiui, atvirus testus ir grupinius projektus.

Nepaisant galimybės naudotis vaizdo konferencijomis, dėl tiesioginio kontakto su studentais trūkumo kai kuriems dėstytojams buvo sunku efektyviai dėstyti, ypač pamokose, kuriose reikėjo aktyviai diskutuoti arba dirbti grupėse.

EduPolska- e. mokymosi platforma

Trumpas aprašymas

Lenkijos vyriausybė skatino specialią e. mokymosi platformą, skirtą pradinių ir vidurinių mokyklų mokiniams. Ji suteikė prieigą prie pamokų, išteklių ir užduočių.

Rėmėjas

Nacionalinė švietimo ministerija.

Tikslinės grupės

Pradinių ir vidurinių mokyklų mokiniai.



Tikslas

„EduPolska“ siūlo aukštos kokybės internetinius kursus, kad mokymasis būtų prieinamesnis ir lankstesnis. Kursai apima nuo ikimokyklinio ugdymo iki specializuoto profesinio tobulėjimo, kad patenkintų įvairius vartotojų poreikius. Platformoje naudojami interaktyvūs e. mokymosi moduliai, vaizdo pamokos, viktorinos ir vertinimai. Platformoje taip pat naudojamas žaidybinis aspektas, siekiant įtraukti besimokančiuosius į tiesioginius ir užsakomuosius užsiėmimus. Baigus kursus švietimo įstaigos patvirtina naudotojų sertifikatus.

Metodologija

„EduPolska“ derina interaktyvius e. mokymosi modulius su vaizdo pamokomis, viktorinomis ir vertinimais, kad suteiktų visapusišką mokymosi patirtį. Ji siūlo tiek tiesioginį, tiek užsakomąjį turinį, naudoja žaidybines mokymosi technologijas, kad įtrauktų naudotojus ir pritaiktų mokymosi būdus prie individualių poreikių.

Iššūkiai

Viena iš pagrindinių problemų - skaitmeninės įtraukties užtikrinimas, ypač atokiuose ar socialiai remtinuose regionuose gyvenantiems mokiniams. Kitas iššūkis - išlaikyti studentų susidomėjimą visiškai internetine mokymosi aplinka, todėl reikia nuolat diegti naujoviškus mokymo metodus. Be to, platforma turi reguliariai atnaujinti savo turinį, kad ji atitiktų besikeičiančius švietimo standartus ir rinkos poreikius. Ji taip pat susiduria su techniniais iššūkiais, pavyzdžiui, reikia užtikrinti platformos prieinamumą, kibernetinį saugumą ir optimalią naudotojų patirtį.

■ Apibendrinimas



Šioje brošiūroje nagrinėjamas pedagogų skaitmeninio mokymo ir mokymosi integravimas į jų programas, siekiant palengvinti profesinio mokymo skaitmeninę transformaciją ir užtikrinti švietimo tęstinumą per Covid-19 pandemiją. Joje parodoma, kaip švietimo įstaigos, reaguodamos į tiesioginio mokymosi sunkumus, perėjo prie internetinio mokymosi, išryškinami ir pasiekimai, ir kliūtys, su kuriomis susidurta šio proceso metu. Brošiūroje pateikiami veiksmingi sprendimai, gauti iš pedagogų ir besimokančiųjų, nukreipiama į naudingus išteklius ir skaitmenines mokymo priemones, išryškinamos sritys, kurias reikia tobulinti. Ši brošiūra bus naudingas vadovas švietimo įstaigoms, politikos formuotojams ir suinteresuotoms šalims, siekiančioms sukurti tvirtesnes ir veiksmingesnes profesinio mokymo sistemas, pagerinti mokymosi rezultatus, išplėsti prieigą ir tinkamai parengti mokinius besikeičiantiems darbo rinkos reikalavimams.

PARTNERYSTĖ



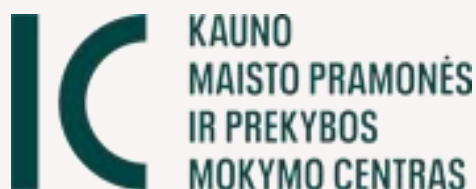
Ollscoil
Teicneolaíochta
an Atlantaigh

Atlantic
Technological
University

ATLANTIC TECHNOLOGICAL
UNIVERSITY



**THE POLISH FARM ADVIOSRY
AND TRAINING CENTRE NOT-
FOR-PROFIT SP. Z.O.O.**



LENKIJA



**KAUNO MAISTO PRAMONĖS IR
PREKYBOS MOKYMO CENTRAS**



UNIVERSITY OF CYPRUS

KIPRAS

Šis projektą finansavo Europos Komisija. Šis leidinys atspindi tik autoriaus požiūrį ir Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį joje pateiktos informacijos panaudojimą.