



# Ψηφιακός μετασχηματισμός - Βέλτιστες πρακτικές στην εκπαίδευση ΕΕΚ για τα τρόφιμα και την υγεία

Αριθμός έργου: 2022-1-IE01-KA220-VET-000087508



# Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή	<b>01</b>
Ιρλανδία - βέλτιστες πρακτικές στην ψηφιακή εκπαίδευση	<b>02</b>
Λιθουανία - βέλτιστες πρακτικές στην ψηφιακή εκπαίδευση	<b>06</b>
Κύπρος - βέλτιστες πρακτικές στην ψηφιακή εκπαίδευση	<b>10</b>
Πολωνία - βέλτιστες πρακτικές στην ψηφιακή εκπαίδευση	<b>14</b>
Περίληψη	<b>18</b>



# Εισαγωγή

Η πανδημία COVID-19 επιτάχυνε την ανάγκη για ψηφιακό μετασχηματισμό σε όλους τους τομείς, συμπεριλαμβανομένης της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Καθώς η παραδοσιακή δια ζώσης μάθηση διακόπηκε, τα ιδρύματα και οι εκπαιδευτικοί μεταπήδησαν γρήγορα σε διαδικτυακά κανάλια για να διατηρήσουν την εκπαιδευτική συνέχεια. Αυτή η μετάβαση φώτισε τόσο τις μελλοντικές λύσεις όσο και τα εμπόδια που συνδέονται με την ψηφιακή μάθηση, προσφέροντας σημαντικές γνώσεις που μπορούν να επηρεάσουν το μέλλον της επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Αυτό το βιβλίο παρουσιάζει τις βέλτιστες πρακτικές για την ψηφιακή διδασκαλία που έχουν εντοπιστεί σε όλα τα τρέχοντα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης τροφίμων και υγείας. Περιγράφει τις βασικές στρατηγικές που αποδείχθηκαν επιτυχείς στην προσαρμογή της επαγγελματικής εκπαίδευσης στο ψηφιακό τοπίο και επισημαίνει τομείς που χρήζουν βελτίωσης. Αυτές οι πληροφορίες επιδιώκουν να βοηθήσουν τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και τους ενδιαφερόμενους φορείς να αναπτύξουν ένα πιο ανθεκτικό, προσβάσιμο και αποτελεσματικό σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης στα τρόφιμα και την υγεία για την ψηφιακή εποχή. Αναλύοντας επιτυχημένες στρατηγικές και εντοπίζοντας πιθανές προκλήσεις και λύσεις, μπορούμε να προωθήσουμε τον ουσιαστικό ψηφιακό μετασχηματισμό που ενισχύει τα μαθησιακά αποτελέσματα, επεκτείνει την προσβασιμότητα και εξοπλίζει τους μαθητές για τις εξελισσόμενες απαιτήσεις του εργατικού δυναμικού.





Ollscoil  
Teicneolaíochta  
an Atlantaigh

Atlantic  
Technological  
University



# ■ Ιρλανδία - βέλτιστες πρακτικές στην ψηφιακή εκπαίδευση

Ατλαντικό Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο (ATU)

# Εργαλείο ψηφιακής ανακάλυψης

## Σύντομη Περιγραφή

Ένα εργαλείο αξιολόγησης ψηφιακών δεξιοτήτων που παρέχει στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές μια αυτοαξιολόγηση των ψηφιακών τους ικανοτήτων. Η αξιολόγηση επισημαίνει πού βρίσκονται τα δυνατά και αδύνατα σημεία ενός ατόμου και παρέχει στοχευμένες προτάσεις για κατάλληλη κατάρτιση. Το τεστ διαρκεί περίπου 20 λεπτά για να ολοκληρωθεί και, μόλις ολοκληρωθεί, σας παρέχεται μια συνοπτική αναφορά του επιπέδου δεξιοτήτων σας.

## Πηγή

DigitalEd.ie και Γραφείο Διδασκαλίας και Μάθησης, ATU Galway.

## Διαθέσιμο από

Το Digital Discovery Tool είναι δωρεάν διαθέσιμο από

<https://www.digitaled.ie/discovery-tool/>

## Στόχος

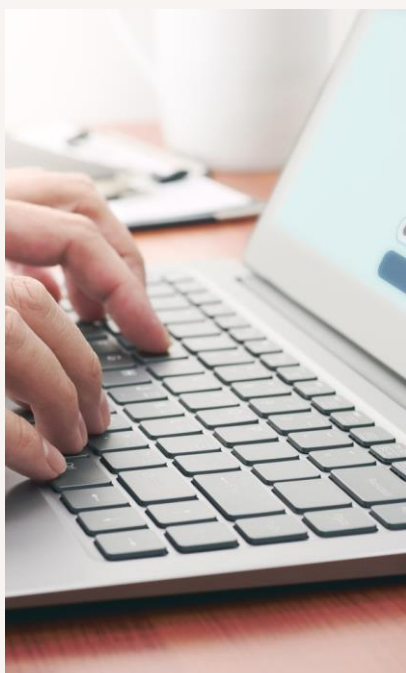
Να αναδείξει τις τρέχουσες ψηφιακές δυνατότητες ενός ατόμου και να κατευθύνει στην κατάλληλη κατάρτιση και πόρους για περαιτέρω αναβάθμιση των δεξιοτήτων σε τομείς εντοπισμένων αδυναμιών.

## Πρακτική χρήση

Το εργαλείο ψηφιακής αυτοαξιολόγησης θα προσδιορίσει τις ψηφιακές δυνατότητες και θα επισημάνει τομείς για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων για την αύξηση της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτικών και των μαθητών και της ικανότητάς τους να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες ανάγκες ψηφιοποίησης του εργατικού δυναμικού.

## Ομάδες που απευθύνεται

Εκπαιδευτικοί/προσωπικό και μαθητές



# Ηλεκτρονικά χαρτοφυλάκια

## Σύντομη Περιγραφή

Η έρευνα δείχνει ότι η ενσωμάτωση της μάθησης βάσει ηλεκτρονικού χαρτοφυλακίου στα προγράμματα σπουδών ενισχύει το ανταγωνιστικό πλεονέκτημα των αποφοίτων στην αγορά εργασίας. Η σκόπιμη ενσωμάτωση της ψηφιακής τεχνολογίας σε μια ενότητα μπορεί να διασφαλίσει ότι οι εκπαιδευόμενοι αναπτύσσουν ένα επίπεδο εξειδικευμένων ψηφιακών δεξιοτήτων, οι οποίες είναι ζωτικής σημασίας για τη μάθηση και την εργασία σε έναν ολοένα και πιο ψηφιοποιημένο κόσμο. Ένα ηλεκτρονικό χαρτοφυλάκιο μπορεί να παρέχει στους εκπαιδευόμενους ένα ψηφιακό εργαλείο που θα τους επιτρέψει να συλλέξουν, να επιμεληθούν και να επικοινωνήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους. Μέσω αυτού, οι μαθητές μπορούν επίσης να παρουσιάσουν προσωπικά επιτεύγματα και προβληματισμούς στο ηλεκτρονικό τους χαρτοφυλάκιο.

## Πρακτική που εντοπίστηκε

BA (Hons.) Μαγειρική και Γαστρονομική Επιστήμη, ATU Galway



## Ομάδα που απευθύνεται

Φοιτητές

## Στόχος

Να παρέχει στους φοιτητές ψηφιακή αναβάθμιση δεξιοτήτων για να ενισχύσει την απασχολησιμότητά τους για να ανταποκριθεί στις σύγχρονες ανάγκες του εργατικού δυναμικού και να παρουσιάσει πώς η ψηφιακή τεχνολογία μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να συγκεντρώσει και να επικοινωνήσει τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους που έμαθαν.

## Μεθοδολογία

Ο διδάσκων επιτόνησε μια σειρά διαδικτυακών εισαγωγικών διαλέξεων, οι οποίες παραδόθηκαν στην αρχή του εξαμήνου. Αυτό βοήθησε τους μαθητές στην ανάπτυξη του ηλεκτρονικού τους χαρτοφυλακίου. Ο σκοπός του ηλεκτρονικού χαρτοφυλακίου επικοινωνήθηκε με τους εκπαιδευόμενους, προκειμένου να ενθαρρυνθεί η αποδοχή του. Δόθηκε διάλεξη για την ψηφιακή ηθική και στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε πρακτικό εργαστήριο ηλεκτρονικού χαρτοφυλακίου. Οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποίησαν την πλατφόρμα χαρτοφυλακίου Pebblepad για να δημιουργήσουν το ηλεκτρονικό τους χαρτοφυλάκιο. Καταβλήθηκε κάθε δυνατή προσπάθεια από τον διδάσκοντα για να διασφαλιστεί ότι το ηλεκτρονικό χαρτοφυλάκιο θα μπορούσε να υιοθετηθεί επιτυχώς. Δημιουργήθηκαν παραδείγματα και μοιράστηκαν, ενώ παρέχονταν υποστήριξη.

## Προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν

Απαιτείται πολύς χρόνος και προσπάθεια για την ανάπτυξη ενός ηλεκτρονικού χαρτοφυλακίου από τους εκπαιδευόμενους. Ομοίως, υπάρχει ανάγκη να δημιουργηθεί εγκαίρως ώστε ο λέκτορας να αναπτύξει πλήρως τη στρατηγική μάθησης και τους πόρους του, για να αποκομίσει τα οφέλη.

# Padlet



## Σύντομη Περιγραφή

Πριν την πανδημία του COVID, οι αναφορές της τάξης μοιράζονταν μόνο μεταξύ των μεμονωμένων μαθητών και του διδάσκοντα. Το Padlet δημιούργησε έναν καινοτόμο τρόπο για να μοιράζονται οι μαθητές τις σκέψεις τους, δημιουργώντας μια κοινότητα πρακτικής. Αυτό το εργαλείο εφαρμόστηκε στο μάθημα "Μοντέρνες Κλασικές Σπουδές και Παγκόσμια Κουζίνα", καθώς κάθε μενού διαρκούσε για δύο εβδομάδες, με τους μαθητές να εκτελούν διαφορετικά καθήκοντα κάθε εβδομάδα. Οι μαθητές είχαν την αποστολή να δημοσιεύουν τις σκέψεις τους και να ανεβάζουν μια φωτογραφία του πιάτου τους κάθε εβδομάδα. Το Padlet επέτρεψε στους μαθητές να μάθουν από τις σκέψεις των συμμαθητών τους. Για να παρέχεται καθοδήγηση και μια σαφής δομή στους μαθητές, δημιουργήθηκε ένα σύστημα αξιολόγησης πριν την εισαγωγή του Padlet. Επιπλέον, οι μαθητές είχαν πρόσβαση σε δείγματα που αντιπροσώπευαν διαφορετικά επίπεδα αναστοχαστικής πρακτικής.

## Στόχος

Ενθάρρυνση της αναστοχαστικής πρακτικής και της μάθησης από ομοτίμους μέσω της πλατφόρμας Padlet.

## Ομάδα που απευθύνεται

Φοιτητές

## Πρακτική που εντοπίστηκε από

Μαγειρικές Τέχνες, ATU Galway

## Μεθοδολογία

Η ψηφιακή στρατηγική του ATU Galway που σχεδιάστηκε πριν από τον Covid ενημέρωσε την υιοθέτηση του Padlet ως διαδραστικού εργαλείου για να ενθαρρύνει τους μαθητές να αναπτύξουν την αντανακλαστική πρακτική τους. Η χρήση του Padlet παρείχε στους μαθητές έναν συνεργατικό χώρο, προσφέροντάς τους μια ανεκτίμητη δεξιότητα ζωής για τη βελτίωση της ποιότητας της μάθησης, επιτρέποντας στους μαθητές να εντοπίσουν τα δικά τους δυνατά και αδύνατα σημεία μόλις ήταν πρόθυμοι να αμφισβητήσουν τον δικό τους τρόπο να κάνουν τα πράγματα. Το Padlet παρείχε στους μαθητές ένα εργαλείο που τους επέτρεπε να παρουσιάσουν τα πιάτα τους και να δουν πώς οι συνομηλικοί τους ερμήνευαν τα πιάτα. Αυτό το εργαλείο εφαρμόστηκε στην ενότητα Modern Classics and Global Cuisine καθώς κάθε μενού έτρεχε για μια περίοδο δύο εβδομάδων, με τους μαθητές να ολοκληρώνουν διαφορετικές εργασίες κάθε εβδομάδα. Οι μαθητές είχαν την εντολή να δημοσιεύουν τις σκέψεις τους και να ανεβάζουν μια φωτογραφία του πιάτου τους κάθε εβδομάδα. Το Padlet επέτρεψε στους μαθητές να μάθουν από τις αντανακλάσεις των συνομηλίκων τους. Παρακίνησε τους μαθητές να συγκρίνουν, να αντιπαραβάλλουν και να προβληματιστούν ο ένας για τα πιάτα του άλλου, επιτρέποντάς τους να σχολιάσουν οπτικές πτυχές όπως σχήματα, χρώματα και ροή. Πραγματοποιήθηκε έρευνα για την αξιολόγηση του αντίκτυπου των ψηφιακών εργαλείων κατά τη διάρκεια της διαδικτυακής διδασκαλίας κατά τη διάρκεια της πανδημίας. Τα σχόλια των μαθητών έδειξαν ότι εκτιμούν το Padlet ως ψηφιακό εργαλείο προβληματισμού, ανταλλαγής ιδεών και μάθησης μεταξύ τους. Οι μαθητές σχολίασαν επίσης θετικά την κοινωνική πτυχή της χρήσης του Padlet σε αίθουσες ξεμπλοκαρίσματος κατά τη διάρκεια ομαδικής εργασίας.

## Διαθέσιμο από

<https://padlet.com/>

## Προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν

Χρόνος που απαιτείται για να εξασφαλιστεί η συμμετοχή των μαθητών και να προωθηθεί ο προβληματισμός των συνομηλίκων σχετικά με τις πρακτικές τους.





# ■ Λιθουανία - βέλτιστες πρακτικές στην ψηφιακή εκπαίδευση

Κέντρο Κατάρτισης Βιομηχανίας Τροφίμων  
και Εμπορίου του Κάουνας



# Google Classroom

## Σύντομη Περιγραφή

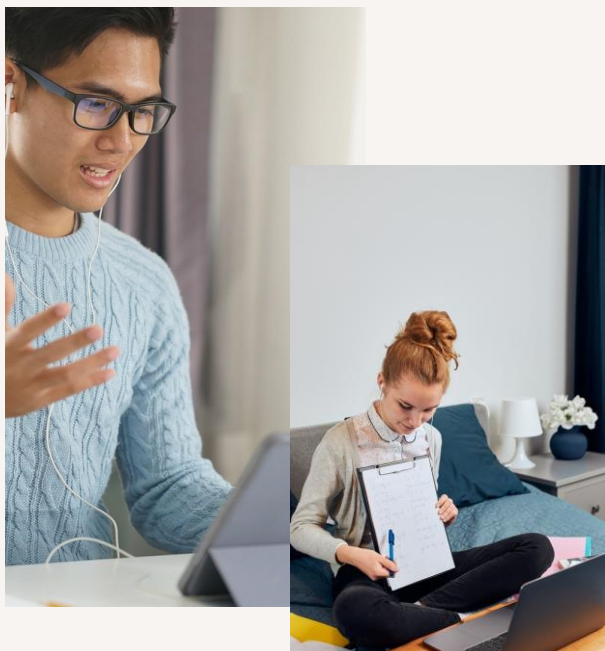
Το Google Classroom είναι μια δωρεάν, διαδικτυακή πλατφόρμα που έχει σχεδιαστεί για να βοηθά τους εκπαιδευτικούς να δημιουργούν, να διανέμουν και να διαχειρίζονται εργασίες, να επικοινωνούν με τους μαθητές και να βελτιστοποιούν τις δραστηριότητες στην τάξη. Διευκολύνει τη συνεργασία, οργανώνει εκπαιδευτικό υλικό και επιτρέπει την εύκολη ανταλλαγή σχολίων και βαθμών σε ένα ψηφιακό μαθησιακό περιβάλλον.

## Στόχος

Προσφέρει έναν εύκολο τρόπο για τους διδάσκοντες να επικοινωνούν με τους μαθητές, να μοιράζονται ανακοινώσεις και να ενθαρρύνουν τις συζητήσεις στην τάξη. Οι διδάσκοντες μπορούν να δημιουργούν, να διανέμουν και να παρακολουθούν τις εργασίες και τα κομμάτια διαδικτυακά, μειώνοντας την γραφειοκρατία και βελτιώνοντας την οργάνωση. Οι μαθητές μπορούν να συνεργάζονται σε έργα, να μοιράζονται έγγραφα και να λαμβάνουν ανατροφοδότηση από τους διδάσκοντες τους απευθείας στην πλατφόρμα. Οι διδάσκοντες μπορούν να μοιράζονται μια ποικιλία μαθησιακών υλικών (βίντεο, PDFs, συνδέσμους κ.λπ.) με τους μαθητές, εξασφαλίζοντας ότι έχουν πρόσβαση σε όλους τους απαραίτητους πόρους για τις σπουδές τους

## Ομάδες που απευθύνεται

Μαθητές γενικής εκπαίδευσης, επαγγελματικής εκπαίδευσης και ειδικής αγωγής.



Classroom  
by Google

## Πρακτική χρήση

Παρέχει μια ολοκληρωμένη πλατφόρμα για την ψηφιοποίηση και τη διατήρηση της εκπαίδευσης υγείας οργανώνοντας την παράδοση περιεχομένου, διευκολύνοντας τη διαδραστική μάθηση, προωθώντας τη δέσμευση και επιτρέποντας τη συνεχή αξιολόγηση και ανατροφοδότηση σε ένα ευέλικτο και προσβάσιμο ψηφιακό περιβάλλον.

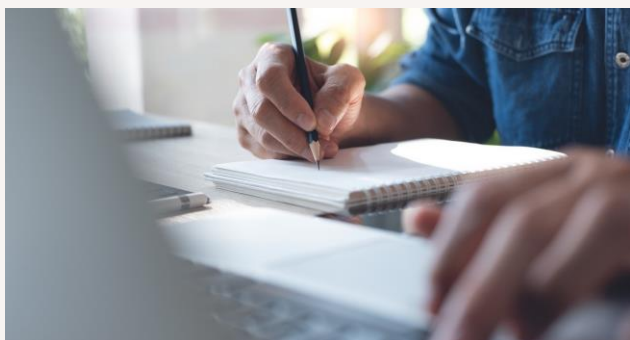
## Διαθέσιμο από

<https://edu.google.com/workspace-for-education/classroom/>

## Προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν

Απαιτείται εκτενής εκπαίδευση τόσο για τους διδάσκοντες όσο και για τους μαθητές. Είναι δύσκολο να βρεθούν δημιουργικοί τρόποι συνδυασμού της πρακτικής μάθησης με ψηφιακά εργαλεία. Ορισμένοι διδάσκοντες και μαθητές αδυνατούν να υιοθετήσουν τις ψηφιακές πλατφόρμες λόγω έλλειψης αυτοπεποίθησης. Η ανάπτυξη μαθημάτων και ψηφιακού περιεχομένου απαιτεί επαρκή χρόνο και προσπάθεια..

# Moodle



## Σύντομη Περιγραφή

Το Moodle είναι ένα σύστημα διαχείρισης μάθησης ανοιχτού κώδικα (LMS) που έχει σχεδιαστεί για να παρέχει στους εκπαιδευτικούς, τους διαχειριστές και τους εκπαιδευόμενους μια ευέλικτη πλατφόρμα για τη δημιουργία εξατομικευμένων μαθησιακών περιβαλλόντων. Υποστηρίζει διαδικτυακά μαθήματα, συνεργασίες, αξιολογήσεις και εργαλεία επικοινωνίας, καθιστώντας το ιδανικό για εκπαιδευτικά ιδρύματα και οργανισμούς. Το Moodle είναι εξαιρετικά προσαρμόσιμο, επεκτάσιμο και υποστηρίζει διάφορες μεθόδους διδασκαλίας, συμπεριλαμβανομένης της συνδυασμένης και πλήρως διαδικτυακής μάθησης.

## Στόχος

Μια ευέλικτη πλατφόρμα μάθησης που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να δημιουργούν και να διαχειρίζονται εξατομικευμένα διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης, διευκολύνοντας τη συνεργασία, την επικοινωνία και την αξιολόγηση. Στοχεύει στην κάλυψη ενός ευρέος φάσματος εκπαιδευτικών αναγκών προσφέροντας ένα προσαρμόσιμο, κλιμακούμενο σύστημα που ενισχύει τόσο τη διδασκαλία όσο και τη μαθησιακή εμπειρία, με εργαλεία και χαρακτηριστικά που έχουν σχεδιαστεί για την προώθηση της συμμετοχής των μαθητών και της αποτελεσματικής μεταφοράς γνώσης.

## Διαθέσιμο από

<https://moodle.org/>

## Πρακτική χρήση

Επιτρέπει στους διδάσκοντες να σχεδιάσουν ευέλικτα, διαδραστικά μαθήματα που ενθαρρύνουν την εξερεύνηση, τη συζήτηση και την επίλυση προβλημάτων. Οι διδάσκοντες μπορούν να δημιουργήσουν διάφορες δραστηριότητες σχετικές με τη βιωσιμότητα και την υγεία, λαμβάνοντας υπόψη το πρόγραμμα σπουδών. Το "Moodle" υποστηρίζει μια ποικιλία παιδαγωγικών προσεγγίσεων, όπως η συνδυασμένη μάθηση, οι αναστρέψιμες τάξεις και τα πλήρως διαδικτυακά μαθήματα. Επιτρέπει στους διδάσκοντες να ενσωματώνουν δραστηριότητες όπως κουίζ, φόρουμ, εργασίες και πολυμέσα για να ενθαρρύνουν τόσο τη μοναδική μάθηση όσο και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Η πλατφόρμα τονίζει επίσης τη συνεχιζόμενη ανατροφοδότηση, την αξιολόγηση και την προσβασιμότητα.

## Ομάδες που απευθύνεται

Μαθητές γενικής εκπαίδευσης, επαγγελματικής εκπαίδευσης και ειδικής αγωγής.

## Προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν

Οι διδάσκοντες χρειάστηκαν αρκετό χρόνο για να προσαρμοστούν στην πλατφόρμα Moodle. Οι διδάσκοντες με περιορισμένες ψηφιακές δεξιότητες χρειάστηκαν μεγαλύτερη χρονική διάρκεια για να κατανοήσουν τις λειτουργίες του Moodle. Η ανάπτυξη δυναμικών, ευχάριστων και ελκυστικών δραστηριοτήτων μπορεί να καταναλώσει σημαντικό χρόνο των διδασκόντων.



# Microsoft Teams

## Σύντομη Περιγραφή

Το Microsoft Teams είναι μια πλατφόρμα συνεργασίας που αναπτύχθηκε από τη Microsoft ως μέρος της οικογένειας προγραμμάτων Microsoft 365. Παρέχει έναν κεντρικό χώρο εργασίας όπου οι χρήστες μπορούν να συνομιλούν, να πραγματοποιούν βιντεοσυσκέψεις, να μοιράζονται αρχεία και να συνεργάζονται σε έγγραφα σε πραγματικό χρόνο. Το Teams ενσωματώνεται με άλλες υπηρεσίες της Microsoft, όπως το Word, το Excel και το OneNote, καθώς και με εφαρμογές τρίτων, καθιστώντας το ένα ευέλικτο εργαλείο τόσο για απομακρυσμένη εργασία όσο και για εργασία στο γραφείο. Χρησιμοποιείται ευρέως για ομαδική επικοινωνία, διαχείριση έργων και διαδικτυακή μάθηση.

## Στόχος

Να διευκολυνθεί η αδιάκοπη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των μελών της ομάδας και των εκπαιδευτικών τάξεων, παρέχοντας μια ενοποιημένη πλατφόρμα που ενσωματώνει συνομιλίες, τηλεδιάσκεψη, κοινή χρήση αρχείων και εργαλεία διαχείρισης έργων, ενισχύοντας έτσι την παραγωγικότητα και επιτρέποντας αποδοτική ομαδική εργασία τόσο σε απομακρυσμένα όσο και σε σχολικά περιβάλλοντα

## Διαθέσιμο από

<https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-teams/group-chat-software>

## Ομάδες που απευθύνεται

Διοίκηση, καθηγητές, φοιτητές

## Πρακτική χρήση

Οι ηχογραφημένες συνεδρίες είναι ευέλικτες και οι μαθητές μπορούν να αναθεωρήσουν το υλικό όταν το επιθυμούν. Οι μαθητές μπορούν να συνεργάζονται σε πραγματικό χρόνο χρησιμοποιώντας κοινά έγγραφα και να μοιράζονται εκπαιδευτικούς πόρους όπως άρθρα, βίντεο και παρουσιάσεις. Οι μαθητές έχουν πρόσβαση σε σημειώσεις μαθημάτων, ερευνητικά υλικά και οδηγούς μελέτης. Τα εργαλεία κουίζ και ερευνών μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση της κατανόησης και τη συλλογή ανατροφοδότησης. Μπορούν να δημιουργηθούν αφιερωμένα κανάλια για διάφορα θέματα ή μαθήματα, έτσι ώστε οι σχετικές πληροφορίες να στοχεύουν στη συζήτηση και να είναι εύκολα προσβάσιμες.

## Προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν

Η ανάπτυξη υποδομής, η προστασία των δεδομένων και η αντίσταση στην αλλαγή είναι μερικές από τις προκλήσεις που έχουν αντιμετωπιστεί κατά την ενσωμάτωση του Microsoft Teams.



# Microsoft Teams





# ■ Κύπρος - βέλτιστες πρακτικές στην ψηφιακή εκπαίδευση

Πανεπιστήμιο Κύπρου

# Blackboard

## Σύντομη Περιγραφή

Λόγω της εισαγωγής μέτρων περιορισμού, ήταν αναγκαίο να μετατραπούν τα μαθήματα από διαζώσης σε διαδικτυακές μορφές. Το Blackboard Collaborate είναι μια πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης που διευκολύνει τις διαδικτυακές συναντήσεις και τις διδακτικές συνεδρίες. Οι διδάσκοντες μπορούν να χρησιμοποιούν την πλατφόρμα για να φιλοξενούν μαθήματα, παρουσιάσεις και να μοιράζονται επιπλέον έγγραφα. Οι μαθητές μπορούν να παρουσιάζουν και να ολοκληρώνουν τις εξετάσεις τους μέσω αυτής της πλατφόρμας. Επιπλέον, το Τμήμα συνέστησε στους διδάσκοντες να ενισχύσουν τις ώρες γραφείου τους με εικονικές ώρες γραφείου (π.χ., μέσω του Blackboard Collaborate) για να προσφέρουν στους μαθητές ευέλικτες επιλογές υποστήριξης

## Διαθέσιμο από

<https://www.class.com/collaborate/>



## Στόχος

Να συνεχιστεί η διδασκαλία και η εκπαίδευση σε διαδικτυακό περιβάλλον και να διασφαλιστεί ότι οι μαθητές μπορούν να ολοκληρώσουν τα εκπαιδευτικά τους προγράμματα εξ αποστάσεως.

## Ομάδες που απευθύνεται

Διοίκηση, καθηγητές, φοιτητές

## Μεθοδολογία

Κατά τη διάρκεια της περιόδου του lockdown, παρέχονταν συχνές εκπαιδύσεις για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων και την αποτελεσματική αξιοποίηση αυτών των πλατφορμών.

## Προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν

Ενώ τα θεωρητικά μαθήματα μετατράπηκαν ομαλά σε διαδικτυακή μάθηση χωρίς σημαντικά προβλήματα, τα πρακτικά και εργαστηριακά μαθήματα παρουσίασαν μεγάλες προκλήσεις. Η διεξαγωγή μαθημάτων που απαιτούσαν πρακτική συμμετοχή, όπως εργαστηριακή δουλειά ή πρακτική άσκηση, αποδείχθηκε δύσκολη.

Για παράδειγμα, κατά τη διάρκεια του πρώτου lockdown, οι μαθητές που ήταν εγγεγραμμένοι στο μάθημα Πρακτικής Άσκησης II, το οποίο συνήθως πραγματοποιείται σε νοσοκομειακό περιβάλλον, δεν μπορούσαν να έχουν πρόσβαση στα νοσοκομεία λόγω αυστηρών υγειονομικών μέτρων. Ως αποτέλεσμα, οι μαθητές αναγκάστηκαν να ολοκληρώσουν εικονικές μελέτες περιπτώσεων υπό την καθοδήγηση των μεντόρων τους. Αυτές οι προσαρμογές ανέδειξαν τους περιορισμούς των διαδικτυακών πλατφορμών στο να αναπαράγουν τις απαραίτητες εμπειρίες πρόσωπο με πρόσωπο για την ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων.

**Blackboard**   
collaborate™

# Αναστραμμένες διαλέξεις

## Σύντομη Περιγραφή

Στις ανεστραμμένες διαλέξεις, οι μαθητές εξοικειώνονται με το περιεχόμενο πριν από την τάξη, και ο χρόνος στην τάξη χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση και την ενίσχυση της κατανόησης των μαθητών μέσω ενεργητικής μάθησης..

## Ομάδες που απευθύνεται

Διοίκηση, καθηγητές, φοιτητές

## Στόχος

Ο κύριος στόχος αυτής της πρακτικής ήταν να ενθαρρύνει τους μαθητές πώς να μάθουν να μελετούν ανεξάρτητα πρώτα και στη συνέχεια να συζητούν με άλλους.

## Πρακτική χρήση

Για να εξοικειωθούν με το υλικό του μαθήματος σε διαδικτυακό χρόνο, οι μαθητές διάβασαν επιστημονικά άρθρα και παρακολούθησαν καταγεγραμμένες διαλέξεις από τον διδάσκοντα πριν από την τάξη.

## Προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν

Η μεγαλύτερη πρόκληση είναι να ενθαρρυνθούν οι μαθητές να ασχοληθούν με το υλικό πριν από τις διαλέξεις και να αναλάβουν πρωτοβουλία στη μάθηση.



# Καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών

## Σύντομη Περιγραφή

Χρήση καινοτόμου λογισμικού για διαδικτυακή διδασκαλία (π.χ., Kahoot, Αναστραμμένες Τάξεις, Kialo). Άλλες δραστηριότητες μέσω εκπαιδευτικών πλατφορμών (π.χ., επίλυση κουίζ, δημοσκοπήσεις, συνομιλίες, παρουσιάσεις). Επίλυση Εικονικών Μελετών Περίπτωσης.

## Στόχος

Η ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών στην τάξη. Να γίνουν τα διαδικτυακά μαθήματα πιο διαδραστικά και να δημιουργηθεί ένα κατάλληλο περιβάλλον για μάθηση, το οποίο να είναι ενεργό, καινοτόμο και προκλητικό για τους μαθητές.

## Ομάδες που απευθύνεται

Γενική εκπαίδευση, επαγγελματική εκπαίδευση και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

## Προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν

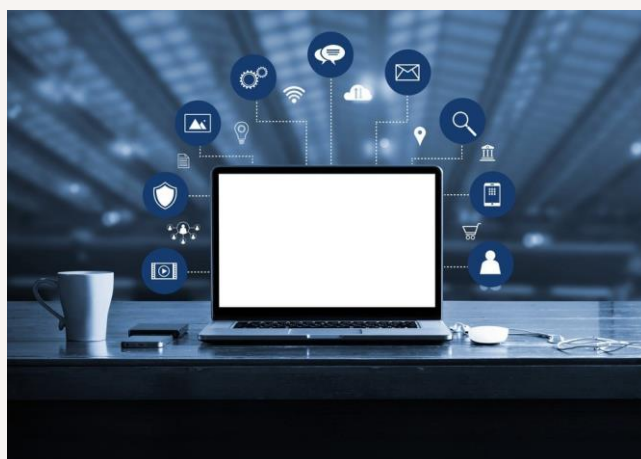
Οι διδάσκοντες πρέπει να εκπαιδευτούν και να καθοδηγηθούν από μια εξειδικευμένη ομάδα διδασκόντων για να εισαγάγουν καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις χρησιμοποιώντας τα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης (LMS) των Πανεπιστημίων για να οργανώσουν εργασίες, έργα βασισμένα σε πρότζεκτ, ομαδική εργασία, συνεχή επικοινωνία μεταξύ μαθητών και διδασκόντων, συγχρονικές και ασύγχρονες δραστηριότητες (συμπεριλαμβανομένων συνομιλιών, φόρουμ, wikis, διαδικτυακών κουίζ, περιοδικών κ.λπ.). Η Επιτροπή D.e.L. Ad-Hoc διοργανώνει τουλάχιστον μία φορά ανά εξάμηνο, συνέδρια όπου οι διδάσκοντες συναντώνται, συζητούν και μοιράζονται εμπειρίες για προσεγγίσεις που σχετίζονται με το αντικείμενο τους

## Μεθοδολογία

Το Πανεπιστήμιό μας υιοθετεί μια ευρεία γκάμα σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων που εφαρμόζονται στην ανώτατη εκπαίδευση για την παράδοση του μαθήματος και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Για το σκοπό αυτό, από το 2015, το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου (EUC) έχει εισαγάγει το έργο παρέμβασης Digital Enhanced Learning (D.E.L.), το οποίο στοχεύει στην ενσωμάτωση ψηφιακών προσεγγίσεων διδασκαλίας και μάθησης σε όλα τα προγράμματα σπουδών που βασίζονται στην πανεπιστημιούπολη. Στο πλαίσιο αυτής της πρωτοβουλίας, οι διδάσκοντες εκπαιδεύονται και καθοδηγούνται από μια εξειδικευμένη ομάδα διδασκόντων για να εισαγάγουν καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις χρησιμοποιώντας τα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης (LMS) των Πανεπιστημίων για να οργανώσουν εργασίες, ομαδικές εργασίες, ανατροφοδότηση από ομότιμους στις εργασίες, έργα βασισμένα σε πρότζεκτ, ομαδική εργασία, συνεχιζόμενη επικοινωνία μεταξύ μαθητών και διδασκόντων, συγχρονικές και ασύγχρονες δραστηριότητες (συμπεριλαμβανομένων συνομιλιών, φόρουμ, wikis, διαδικτυακών κουίζ, περιοδικών κ.λπ.).

Επιπλέον, πέρα από τις παρουσιάσεις PowerPoint, οι διδάσκοντες προτείνονται να χρησιμοποιούν άλλες μεθόδους διδασκαλίας για την ανάπτυξη κριτικής σκέψης, όπως οι μελέτες περιπτώσεων.

Επιπλέον, το EUC υιοθετεί την προσέγγιση της "Επαγγελματικής Κοινότητας Μάθησης" (PLC), όπου το διδακτικό προσωπικό του προγράμματος συναντάται μία φορά το μήνα για 1 ώρα για να ανταλλάξουν εμπειρίες, να εντοπίσουν ανάγκες και να συζητήσουν καλές πρακτικές. Ένα από τα κύρια ενδιαφέροντα της PLC μας είναι η προσέγγιση με επίκεντρο τον μαθητή και οι καλύτερες πρακτικές για την παράδοση του μαθήματος και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.





# ■ Πολωνία - βέλτιστες πρακτικές στην ψηφιακή εκπαίδευση

Πολωνικό Κέντρο Συμβουλευτικής και Εκπαίδευσης  
Αγροτικής Ανάπτυξης Μη Κερδοσκοπικού Χαρακτήρα  
Sp. z o.o.



# Librus



## Σύντομη Περιγραφή

Το Librus είναι ένα δημοφιλές ηλεκτρονικό σχολικό ημερολόγιο στην Πολωνία, το οποίο επεκτάθηκε κατά τη διάρκεια της πανδημίας για να επιτρέψει εξ αποστάσεως μαθήματα. Το σύστημα επιτρέπει τη φόρτωση υλικού, εργασιών για το σπίτι και επικοινωνία μεταξύ δασκάλων, μαθητών και γονέων. Επίσης, το σύστημα παρακολουθεί την παρουσία, τις εργασίες που πρέπει να βαθμολογηθούν και την ανατροφοδότηση των δασκάλων για να διασφαλίσει τη συνέχεια της εκπαίδευσης. Εκτός από την υποστήριξη της διδασκαλίας, το Librus διευκολύνει επίσης διοικητικά ζητήματα που αφορούν την εκπαίδευση, όπως την παρακολούθηση της παρουσίας και τη φόρτωση των σχετικών εγγράφων.

## Διοργανωτής

Librus, κορυφαίος πάροχος ψηφιακών λύσεων για σχολεία στην Πολωνία.

## Ομάδες που απευθύνεται

Μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς

## Στόχος

Η βελτίωση της επικοινωνίας στο σχολείο, η βελτιστοποίηση της διαχείρισης της μάθησης και η ενίσχυση της ψηφιακής πρόσβασης στην εκπαίδευση.

## Πρακτική χρήση

Η πλατφόρμα προσφέρει άμεση πρόσβαση στις πληροφορίες του σχολείου, διαδικτυακές εργασίες, βαθμούς και πόρους. Ενσωματώνει εργαλεία για την παρακολούθηση της παρουσίας, επικοινωνίας και διαδικτυακής μάθησης, χρησιμοποιώντας τόσο εφαρμογές κινητών όσο και υπολογιστών για προσβασιμότητα..

## Προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν

Η εξασφάλιση ισότιμης πρόσβασης στην τεχνολογία για όλους τους μαθητές και η αντιμετώπιση ανησυχιών σχετικά με την ιδιωτικότητα των δεδομένων..



# Zoom

## Σύντομη Περιγραφή

Τα πανεπιστήμια άλλαξαν στη χρήση του Zoom για διαλέξεις, σεμινάρια και εξετάσεις. Αυτό επιτρέπει μεγάλες ομαδικές συναντήσεις και ήταν ευέλικτο για διαδικτυακές αξιολογήσεις.

## Διαθέσιμο από

<https://zoom.us/>

## Ομάδες που απευθύνεται

Φοιτητές και καθηγητές.

## Στόχος

Να επιτρέψει στους φοιτητές να συνεχίσουν τις σπουδές τους και να ολοκληρώσουν το εξάμηνο χωρίς καθυστέρηση, παρά το κλείσιμο των πανεπιστημιακών χώρων. Το Zoom προσέφερε ένα σταθερό εργαλείο για διαλέξεις, σεμινάρια και διαβουλεύσεις. Ήταν επίσης πρόκληση να προσαρμοστούν οι παραδοσιακές εξετάσεις σε απομακρυσμένη μορφή, λαμβάνοντας υπόψη την ακαδημαϊκή ακεραιότητα και την ικανότητα παρακολούθησης των φοιτητών κατά τη διάρκεια των εξετάσεων. Για προγράμματα που διδάσκονται στα αγγλικά, το Zoom επέτρεψε στους ξένους φοιτητές που δεν μπορούσαν να επιστρέψουν στην Πολωνία ή να παρακολουθήσουν μαθήματα αυτοπροσώπως, να συνεχίσουν τις σπουδές τους.



## Πρακτική χρήση

Για να εξοικειωθούν με το υλικό του μαθήματος σε διαδικτυακό χρόνο, οι φοιτητές διάβασαν επιστημονικά άρθρα και παρακολούθησαν καταγεγραμμένες διαλέξεις από τον διδάσκοντα πριν από την τάξη.

## Προκλήσεις που αντιμετώπιστηκαν

Οι φοιτητές και οι διδάσκοντες αντιμετώπισαν διάφορα τεχνικά προβλήματα, όπως ασταθείς συνδέσεις στο διαδίκτυο, προβλήματα σύνδεσης ή δυσκολίες στη χρήση των λειτουργιών της πλατφόρμας (π.χ. κοινή χρήση οθόνης, δωμάτια ομάδων). Η διεξαγωγή εξετάσεων διαδικτυακά παρουσίασε προκλήσεις όσον αφορά την παρακολούθηση και τη διασφάλιση της δικαιοσύνης. Υπήρχαν ανησυχίες για το ενδεχόμενο φοιτητές να κατεβάσουν και να ενεργήσουν ανέντιμα, γεγονός που οδήγησε στην εισαγωγή νέων μεθόδων εξέτασης, όπως ανοικτά τεστ και ομαδικά έργα. Παρά τη διαθεσιμότητα του βιντεοδιασκέψεων, η έλλειψη άμεσης επαφής με τους φοιτητές δυσχέραινε την αποτελεσματική διδασκαλία για ορισμένους δασκάλους, ιδιαίτερα σε τάξεις που απαιτούν ενεργητική συζήτηση ή ομαδική εργασία.

# EduPolska- Πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης

## Σύντομη Περιγραφή

Η πολωνική κυβέρνηση προώθησε μια συγκεκριμένη πλατφόρμα e-learning σχεδιασμένη για μαθητές δημοτικού και γυμνασίου. Η πλατφόρμα παρέχει πρόσβαση σε μαθήματα, πόρους και εργασίες.

## Προωθείται από

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας.

## Ομάδες που απευθύνεται

Μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.



## Στόχος

Το EduPolska προσφέρει διαδικτυακά μαθήματα υψηλής ποιότητας για να καταστήσει την εκπαίδευση πιο προσβάσιμη και ευέλικτη. Αυτά καλύπτουν την προσχολική εκπαίδευση έως την εξειδικευμένη επαγγελματική ανάπτυξη, ικανοποιώντας τις διαφορετικές ανάγκες των χρηστών. Η πλατφόρμα χρησιμοποιεί διαδραστικά μαθήματα e-learning, βίντεο μαθήματα, κουίζ και αξιολογήσεις. Επιπλέον, χρησιμοποιεί στοιχεία παιχνιδοποίησης (gamification) και προσαρμοστικής μάθησης για να εμπλέξει τους μαθητές σε ζωντανές και κατ' απαίτηση συνεδρίες. Οι πιστοποιήσεις χρηστών εγκρίνονται από εκπαιδευτικά ιδρύματα μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος.

## Πρακτική χρήση

Το EduPolska συνδυάζει διαδραστικά μαθήματα e-learning με βίντεο μαθήματα, κουίζ και αξιολογήσεις για να προσφέρει μια πλήρη μαθησιακή εμπειρία. Προσφέρει τόσο ζωντανό όσο και κατ' απαίτηση περιεχόμενο, χρησιμοποιώντας τεχνολογίες παιχνιδοποίησης και προσαρμοστικής μάθησης για να εμπλέξει τους χρήστες και να προσαρμόσει τα μαθησιακά μονοπάτια στις ατομικές ανάγκες τους.

## Προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν

Ένα από τα κύρια προβλήματα είναι η εξασφάλιση ψηφιακής ενσωμάτωσης, ιδιαίτερα για μαθητές σε απομακρυσμένες ή υποβαθμισμένες περιοχές. Μια άλλη πρόκληση είναι η διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών σε ένα πλήρως διαδικτυακό μαθησιακό περιβάλλον, το οποίο απαιτεί συνεχιζόμενη καινοτομία στις μεθόδους διδασκαλίας. Επιπλέον, η πλατφόρμα πρέπει να ενημερώνει τακτικά το περιεχόμενο για να ευθυγραμμίζεται με τις εξελισσόμενες εκπαιδευτικές προδιαγραφές και τις ανάγκες της αγοράς. Αντιμετωπίζει επίσης τεχνικές προκλήσεις, όπως η διασφάλιση της προσβασιμότητας της πλατφόρμας, η κυβερνοασφάλεια και η παροχή βέλτιστης εμπειρίας χρήστη

# Περίληψη



Αυτό το φυλλάδιο εξετάζει την ενσωμάτωση της ψηφιακής διδασκαλίας και μάθησης από τους εκπαιδευτικούς στα προγράμματά τους για να διευκολύνει τη ψηφιακή μεταρρύθμιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και να διασφαλίσει τη συνέχεια της εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της πανδημίας Covid-19. Παρουσιάζει το πώς οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί προσαρμόστηκαν στη διαδικτυακή μάθηση ως απάντηση στις διαταραχές της διά ζώσης διδασκαλίας, επισημαίνοντας τόσο τα επιτεύγματα όσο και τα εμπόδια που αντιμετωπίστηκαν κατά τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας. Το φυλλάδιο παρουσιάζει αποτελεσματικές λύσεις που προέκυψαν από παγκόσμιους εκπαιδευτικούς και μαθητές, παρέχοντας χρήσιμους πόρους και ψηφιακά εργαλεία διδασκαλίας και επισημαίνει περιοχές που χρειάζονται ενίσχυση. Το φυλλάδιο θα αποτελέσει έναν χρήσιμο οδηγό για εκπαιδευτικά ιδρύματα, πολιτικούς υπεύθυνους και ενδιαφερόμενους φορείς για την ανάπτυξη πιο ισχυρών και αποδοτικών συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης, βελτιώνοντας τα μαθησιακά αποτελέσματα, διευρύνοντας την πρόσβαση και προετοιμάζοντας επαρκώς τους μαθητές για τις εξελισσόμενες απαιτήσεις του εργατικού δυναμικού

# PARTNERSHIP



Ollscoil  
Teicneolaíochta  
an Atlantaigh

Atlantic  
Technological  
University

**ATLANTIC TECHNOLOGICAL  
UNIVERSITY**




---



---



---



**THE POLISH FARM ADVIOSRY  
AND TRAINING CENTRE NOT-  
FOR-PROFIT SP. Z.O.O.**



**KAUNO  
MAISTO PRAMONĖS  
IR PREKYBOS  
MOKYMO CENTRAS**

POLAND

---



---



**University  
of Cyprus**



**KAUNO MAISTO PRAMONES IR  
PREKYBOS MOKYMO CENTRAS**

**DiSHEd**  
LITHUANIA



**UNIVERSITY OF CYPRUS**

CYPRUS

This project has been funded with support from the European Commission. This website reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.